

Este resumen fue realizado de manera voluntaria por Aprender a Pensar (<http://aprenderapensar.net>), quien tiene responsabilidad única sobre la misma. El texto original puede encontrarse en http://www.csi-csif.es/ense/modules/2009/20090618_informe_talis.doc

1. El informe TALIS

- El estudio TALIS, “Estudio Internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje”, examina aspectos importantes de la enseñanza y el aprendizaje a través de encuestas a los profesores y a los directores de educación secundaria obligatoria de los 24 países participantes en el estudio, de los cuales 17 pertenecen a la Unión Europea.
 - i) Países de la OCDE: Australia, Austria, Bélgica (Flamenca), Corea, Dinamarca, España, Hungría , Islandia, Irlanda, Italia, Méjico, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Eslovaca, Turquía
 - ii) Países asociados: Brasil, Bulgaria, Eslovenia, Estonia, Lituania, Malta, Malasia
- El análisis de TALIS se basa en los puntos de vista y las opiniones de los profesores y los directores, lo que ofrece una perspectiva subjetiva pero muy relevante a la hora de conocer el calado real de las políticas educativas y la auto-percepción de la comunidad escolar.
- TALIS ha sido concebido como un estudio cíclico que se aplicará en cada edición al profesorado y los directores de un nivel educativo distinto de centros públicos y privados. Por decisión de los países participantes en TALIS, este primer ciclo realizado en 2007-2008, se ha centrado en el profesorado y los directores de educación secundaria obligatoria.
- La muestra estuvo formada por 4.000 profesores y 200 centros y directores por país, a razón de 20 profesores por centro. Fue excluido de la muestra el profesorado que únicamente enseñaba a alumnos de necesidades especiales o a adultos, los sustitutos, los profesores con una baja prolongada y los que eran a su vez directores. En el caso de España se incluyeron centros tanto públicos como privados.

2. Profesores y centros de educación secundaria

- En España, como en la mayoría de los países TALIS, se va a producir en los próximos años el reemplazo de un importante número de profesores en la educación secundaria obligatoria. Las mejoras que se están introduciendo en la formación inicial del profesorado pueden ser complementadas, en este importante relevo generacional, con un doble proceso de mejora de los mecanismos de selección del profesorado y una formación inicial en el puesto de trabajo de los profesores que se incorporan al sistema.
- La media de profesoras en los países TALIS es de cerca del 70%. En España la proporción entre uno y otro sexo es más equilibrada (56,9% de profesoras) como ocurre en Dinamarca, Noruega o Méjico. Sin embargo, el porcentaje de mujeres directoras en España es del 40%, próximo a la media TALIS. Sólo en Polonia y Brasil hay una elevada proporción de directoras.
- La media de alumnos por clase en España (21,1) es muy similar a la de la mayoría de países europeos participantes, ligeramente inferior a la de la OCDE (23,5). Sin embargo, es más desigual la relación entre el número de profesores y el personal de apoyo pedagógico. La proporción media en España, Italia y Bélgica se aproxima a un 1/20 mientras que en la OCDE la media es casi 1/14 y en los países nórdicos está en torno al 1/7
- Más del 30% de los directores de Méjico, Irlanda, Polonia, Noruega, España, Brasil e Italia opinan que el absentismo es un problema en sus centros.
- Los directores y los centros educativos españoles disponen de una escasa autonomía para seleccionar a su profesorado, establecer sus condiciones laborales, procurar las gratificaciones y el reconocimiento económico y profesional justo y equitativo o sancionar sus incumplimientos. Y esta autonomía sólo alcanza valores positivos en España porque se consideran los centros privados. La autonomía de los centros públicos en estas cuestiones relativas al profesorado simplemente no existe.

3. Formación y desarrollo profesional del profesorado

- Prácticamente el 100% del profesorado español declara haber participado en actividades de formación en los últimos 18 meses. Es el porcentaje más elevado de los países TALIS, cuya participación media en estas actividades es también elevada, superior al 85%. Las demandas de formación se centran en España en aquellas áreas en las que el profesorado se siente menos capacitado: la enseñanza de alumnos con necesidades educativas especiales, la utilización didáctica de las tecnologías de la información y la comunicación y la enseñanza en un entorno multicultural.
- Un porcentaje de directores superior al 30% en Méjico, Italia, España, Brasil e Irlanda señala la falta de preparación pedagógica de sus profesores. Esto puede ser debido a que la formación inicial y permanente del profesorado de secundaria tiene un carácter más científico que pedagógico y didáctico.
- En los países TALIS, son muy pocos los profesores que reciben una bonificación salarial directa por realizar dichas actividades. Salvo en los países mediterráneos, un porcentaje elevado de profesores disfruta de reducción de horario para asistir a actividades de formación. En el caso español, la gratificación fundamental en el sector público es la que se deriva del complemento salarial que corresponde a los sexenios.
- El informe pone de manifiesto que los profesores sienten una mayor necesidad de formación de la que se les ofrece libre de costes, y que los cursos que son financiados por ellos mismos (normalmente conducentes a obtener nuevas titulaciones o certificados académicos) obtienen una mayor dedicación y son más satisfactorios.
- Con respecto a la orientación, la tutoría y la formación que reciben los profesores que se incorporan a la enseñanza, España está solo por delante de Brasil en número de centros carentes de este tipo de programas (en Brasil casi el 75% del profesorado ejerce en centros sin programas de formación inicial u orientación específica en el puesto de trabajo y en España esta cifra supera el 60%).

4. Las opiniones y actitudes del profesorado y la mejora de la práctica de la enseñanza

- De todos los países participantes en el estudio, sólo en Italia el número de profesores que consideran que su tarea fundamental es transmitir conocimientos a los alumnos y enseñarles las soluciones correctas (modelo tradicional de enseñanza) supera a los partidarios del punto de vista constructivista. Sin embargo, en todos los países los profesores tienden a utilizar principalmente las actividades estructuradas para el conjunto de la clase, tales como resumir lo aprendido anteriormente, corregir los deberes, explicar un tema, realizar ejercicios en clase que luego se corrigen, etc., más que proyectos en grupo o prácticas colaborativas.
- La utilización de uno u otro método depende también de las materias impartidas (las materias humanísticas son más tendentes a la perspectiva constructivista que, por ejemplo, el área de matemáticas), pero en general, se observa mayor auto-eficacia y satisfacción en los profesores convencidos de uno u otro método, es decir, los profesores de uno u otro tipo de corrientes educativas tienen una mayor confianza en su trabajo cuando con más convicción siguen una u otra corriente.
- Por lo general, los profesores de todos los países tienden a intercambiar y a coordinar ideas e información con más frecuencia que a colaborar directamente. Este desfase es más acusado en países como España, Bélgica y Brasil. Potenciar este tipo de colaboración podría mejorar la eficacia de las enseñanzas.
- Los profesores españoles emplean el 75% de su tiempo en enseñar, algo menos que la media de TALIS. En general, se dedica entre un 10 y 20% del tiempo a mantener el orden en la clase (poco más de 15% en España) y cerca del 10% a tareas administrativas, lo cual va en detrimento de la actividad lectiva. Los datos muestran que la variación en la dedicación del tiempo lectivo depende más de la diferencia entre profesores que de la diferencia entre centros.
- El tiempo efectivo dedicado a la enseñanza en España es similar a la media TALIS, pero el clima de la clase es el menos favorable de los países participantes.
- El profesorado español se encuentra satisfecho con su trabajo, pero considera que su eficacia es escasa.

5. La evaluación del profesorado y del centro y su repercusión en el trabajo docente

- TALIS ha permitido comprobar que el profesorado responde positivamente a la evaluación y valoración de su trabajo y a que se le devuelva la información resultante de esta evaluación para mejorarlo. Salvo en Italia, España, Portugal e Irlanda, más del 80% de los profesores informan de que ellos y sus escuelas son evaluados y reciben la información oportuna, lo que contribuye a mejorar su labor y a la introducción de cambios en aspectos específicos de sus métodos de enseñanza.
- Tan importante como la evaluación del profesorado es, desde el punto de vista de los directores, la evaluación externa de los centros. La mayoría afirma que esta evaluación ayuda a mejorar la enseñanza y el propio centro. En este caso, el porcentaje de profesores españoles cuyos centros no fueron evaluados es menor y se aproxima a la media TALIS.
- A pesar de la importancia que la evaluación puede tener para la carrera profesional del profesorado y para la mejora de la enseñanza, su repercusión es, en la práctica, escasa. En el promedio TALIS tres de cada cuatro profesores dicen no recibir reconocimiento por mejorar la calidad de su trabajo o ser más innovadores.
- En España no llegan al 20% los profesores que se benefician de algún reconocimiento.
- TALIS concluye que es necesario reforzar (en la mayoría de los casos establecer) el vínculo entre la evaluación del profesorado y el reconocimiento de su trabajo.

6. El liderazgo escolar

- Por ello, analiza los modelos de dirección (liderazgo) y los cambios y las tendencias que se han venido produciendo en fechas recientes, así como su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El análisis se centra en los dos modelos principales de liderazgo escolar: el que pone el énfasis en lo administrativo y el que lo hace en lo pedagógico.
- La dirección educativa se caracteriza por acciones dirigidas a apoyar o mejorar la formación de los profesores y a fijar los objetivos del centro y el desarrollo del currículo. La dirección administrativa, por su parte, se distingue por acciones destinadas a gestionar la rendición de cuentas ante las partes interesadas y establecer y manejar los procedimientos administrativos. no son mutuamente excluyentes y se requieren elementos de ambas para alcanzar una dirección escolar eficaz.
- España obtiene la puntuación más baja en liderazgo pedagógico. En liderazgo administrativo España se sitúa también por debajo de la media TALIS
- La aportación más notable de TALIS es que los directores que ejercen un destacado liderazgo pedagógico son, en general, los que también ejercen mejor el liderazgo administrativo. TALIS pone así en evidencia el error de los planteamientos que confrontan estos dos modelos de liderazgo y los presenta como alternativos.

7. Conclusiones

- Es necesario garantizar a los centros educativos los recursos adecuados y un profesorado cualificado y reconocido.
- Es fundamental intensificar y mejorar la formación del profesorado para poder mejorar los procesos educativos.
- Es necesario promover un clima de aula positivo, factor imprescindible para asegurar el rendimiento adecuado de los alumnos.
- La evaluación del profesorado es fundamental para garantizar un trabajo efectivo, gratificar el esfuerzo, la dedicación y sus buenos resultados y corregir los errores o incumplimientos que puedan producirse
- En España habría que estimular una evaluación rigurosa, eficaz y justa, de cuyos resultados se pudieran beneficiar los profesores, los alumnos y el conjunto del sistema.
- TALIS resalta la importancia que el liderazgo escolar tiene para favorecer la eficacia del trabajo del profesorado.
- Finalmente, TALIS concluye que en muchos países la educación está todavía lejos de convertirse en una “industria del conocimiento”, para la cual se necesitan directores y profesores que actúen como una comunidad profesional, que tengan la autoridad para actuar, la información necesaria para decidir con acierto, y el acceso a sistemas de apoyo efectivo que les ayuden a afrontar los desafíos.